

Муниципаль бюджет гомуми белем бирү
оешмасы Татарстан Республикасы Апас
муниципаль районы “Азбаба урта гомуми белем
бирү мәктәбе”



Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение "Азбабинская средняя
общеобразовательная школа" Апастовского
муниципального района Республики Татарстан

ИНН 1608004970

422363, ТР, Апас муниципаль районы,
Азбаба авылы, Интернациональ урамы, 114
йорт
тел: (884376) 35-6-15

ОКПО 54446471

422363, РТ, Апастовский район,
дер.Азбаба, ул.Интернациональная, дом 114
тел: (884376) 35-6-15
e-mail azbaba@mail.ru

Исх №45 от 02.03.2025

Начальнику МКУ «Отдел образования
Исполнительного комитета Апастовского
муниципального района
Республики Татарстан»
Галлямеовой Г.Б.

СОПРОВОДИТЕЛЬНОЕ ПИСЬМО К ОТЧЕТУ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ЗА 2025 ГОД

Уважаемая Гулюса Булатовна !

Администрация МБОУ «Азбабинская СОШ» направляет вам отчет о результатах
самообследования

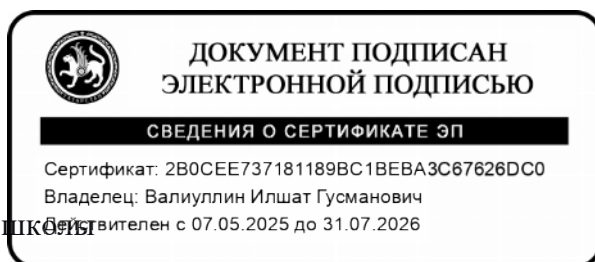
Отчет подготовлен в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской
Федерации» (статья 28, пункт 3, часть 2); Приказом Министерства образования и
науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения
самообследования образовательной организацией»

В отчете представлены результаты анализа: образовательной деятельности
(успеваемость, результаты ГИА, участие в олимпиадах); кадрового обеспечения
(уровень квалификации педагогических работников); материально-технической базы;
системы управления организацией; функционирования внутренней системы оценки
качества образования.

Сведения, изложенные в отчете, достоверны. Отчет рассмотрен и утвержден на
заседании Педагогического совета (протокол № 4 от « 27» февраля 2026 г.).

Приложение: 1.Отчет о самообследовании МБОУ «Азбабинская СОШ» за 2025 год
на 30 л. в 1 экз.



Директор школы

И.Г.Валиуллин

Исполнитель :

Н.Н. Валиуллина /замдиректора по УВР/

Рассмотрено
На педагогическом совете
МБОУ «Азбабинская СОШ»
протокол от
27.02.2026 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Азбабинская СОШ»
Валиуллин И.Г.
Приказ №25 от 02.03.2026г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Азбабинская средняя общеобразовательная школа»
Апастовского муниципального района Республики Татарстан
за 2025 год**

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Азбабинская средняя общеобразовательная школа» Апастовского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «Азбабинская СОШ») за 2025 год проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462, с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, приказом Министерства и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом школы от 12.02.2026 г. №19 «О проведении самообследования МБОУ «Азбабинская СОШ» .

Состав экспертной группы:

Председатель: Валиуллина Н.Н. – заместитель директора по УВР

Члены экспертной группы:

Саляхова Г.Ю. - заместитель директора по ВР

Валиуллин И.Г.- директор школы

Валиуллин А.Г. - председатель профсоюзного комитета

Цель проведения самообследования - анализ показателей деятельности организации, оценка результатов образовательной деятельности, учебного процесса, системы управления, кадрового потенциала, материально-технической базы, ВСОКО, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Азбабинская СОШ».

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

Отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

Представленная информация основана на данных мониторинга учебно-воспитательной деятельности, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности.

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Азбабинская средняя общеобразовательная школа» Апастовского муниципального района Республики Татарстан размещен на официальном сайте организации в сети «Интернет»

ПЛАН

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ
3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (воспитательный блок отчета о самообследовании)
4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА
11. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
12. ВЫВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:
«Азбабинская средняя общеобразовательная школа» Апастовского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «Азбабинская СОШ»)
3. Вид ОУ: общеобразовательная школа
4. Юридический адрес:
 - 4.1. почтовый индекс 422363
 - 4.2. регион: Татарстан
 - 4.3. район Апастовский
 - 4.4. населенный пункт: деревня Азбаба
 - 4.5. улица Интернациональная
 - 4.6. дом: 114
 - 4.7. телефон: 8-843-763-56-15
5. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса): соответствует юридическим адресом
6. Реализуемые общеобразовательные программы:
 - общеобразовательная программа дошкольного образования;
 - Общеобразовательная программа начального общего образования;
 - Общеобразовательная программа основного общего образования;
 - Общеобразовательная программа среднего общего образования

7. Учредители: Исполнительный комитет Апастовского муниципального района Республики Татарстан
8. Электронный адрес ОУ: azbaba@mai.ru
9. Адрес сайта ОУ: <https://edu.tatar.ru/apastovo/azbaba/sch>
10. Руководитель общеобразовательного учреждения - Валиуллин Илшат Гусманович

Нормативно – правовая база.

1. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 16 Л 01 №0002856

регистрационный №6959, дата выдачи 29.07.2015, срок действия бессрочно кем выдана: МО и Н РТ

2. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 16 А 01 №0000356, регистрационный №3177 дата выдачи: 29.10.2015, срок действия бессрочно.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, а также реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

2.СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление в МБОУ «Азбабинская СОШ» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное

	расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.
- Объединение классных руководителей

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (воспитательный блок отчета о самообследовании)

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по	11

ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	21
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	1

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 4 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

ФОП ДО , утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028.

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704;;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704;.

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Азбабинская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704 (изменения ФОП) и приказа Минпросвещения № 467 от 18 июня 2025 г (изменения ФГОС) ;

На педагогическом совете №1 от 28.08.2025 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

Большой блок изменений казался преподавания истории и обществознания. Часть изменений вступили в силу с 01.09.2025, другая часть вступит в силу – с 01.09.2026.

Изменения коснулись почти всех частей федеральных программ. Общие тенденции: скорректировали количество учебных часов, в рабочих программах по предметам добавили поурочные планирования, скорректировали содержание в соответствии с актуальной государственной политикой. Установлены перечни (кодификаторы) проверяемых требований к результатам освоения образовательных программ. Они используются в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования.

Рабочие программы синхронизировали с основным и единым государственными экзаменами. Для каждого учебного предмета указали перечень элементов содержания, которые будут проверять на ОГЭ и ЕГЭ Увеличили количество учебных часов на всех уровнях образования.

Теперь учебная нагрузка школьников составляет :
на уровне НОО – минимум 2966 часов вместо 2954;
на уровне ООО – минимум 5338 часов вместо 5058;
на уровне СОО – минимум 2312 часов вместо 2170.

Количество лет на освоение программы уровня оставили прежним:

- 4 года на уровне НОО;
- 5 лет на уровне ООО;
- 2 года на уровне СОО.

Количество контрольных и практических работ не должно превышать 10% от всего объёма учебного времени. При подсчёте учитывают и всероссийские проверочные работы (ВПР)

Было разработано новое Положение о нормах домашнего задания, которое учитывало все требования 704 приказа Минпросвещения

Для ООО и СОО "167.21. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6 - 8 классов, 3,5 часа - для 9 - 11 классов.

Для НОО"171.27. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса.

Для всех классов

-Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

-Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня.

-Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Профили обучения

В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован естественно-научный профилей.

Однако, обучающиеся выбравшие данный профиль, устроились в ССУЗы после 10 класса.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Естественно-научный	Биология. Физика	5	1

Таблица 4. Средняя наполняемость классов на 2025 год

Параллель	наполняемость классов (чел.) / количество класс-комплектов за 2023-2024уч. год	наполняемость классов (чел.) / количество класс-комплектов за 2024-2025уч. год
1 классы	4/1	3/1
2 классы	2/1	5/1
3 классы	3/1	1/1
4 классы	3/1	4/1
5 классы	4/1	6/1
6 классы	6/1	5/1
7 классы	4/1	3/1
8 классы	2/1	3/1
9 классы	9/1	2/1
10 классы	2/1	5/1
11 классы	2/1	2/1
Итого	41/11	39/11

Контингент обучающихся стабилен, учащихся после получения основного общего образования поступают в средне-специальные учебные заведения, в 2025 году оба выпускника 9 класса, поступили в средне-специальные учебные заведения, также из 10 класса поступили в ССУЗ, оба выпускника 11 класса трудоустроены

Воспитательная работа

1. Введение

Настоящий отчет составлен по итогам самообследования воспитательной работы в 2025 году. Цель самообследования: анализ эффективности системы воспитания, достигнутых результатов, выявление проблем и определение перспектив развития воспитательной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации, Программой воспитания образовательной организации.

2. Анализ условий организации воспитательной работы

2.1. Нормативно-правовая база.

В 2025 году воспитательная деятельность осуществлялась на основе обновленной Программы воспитания, утвержденной приказом № 66 от 1 сентября 2025 г.

В рабочую программу были внесены небольшие изменения в соответствии с 704 приказом Минпросвещения

Программа соответствует современным требованиям, включает все обязательные модули, такие как: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями», «Волонтерская деятельность», «Ключевые общешкольные дела» и др.

В 2025 году в школе были реализованы вариативные модули:

- Модуль «Урочная деятельность»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».
- Модуль «Самоуправление.
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Основные школьные дела»
- Модуль «Внешкольные мероприятия»
- Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
- Модуль «Социальное партнерство» (сетевое взаимодействие)
- Модуль «Профилактика и безопасность. Здоровый образ жизни»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Школьное медиа»
- Модуль «Экскурсии, походы»

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

Все локальные акты (положения о совете обучающихся, о наставничестве, о поощрениях и взысканиях и др.) актуализированы.

С 1 сентября 2025 года вступил в силу Приказ Минпросвещения № 243 от 27 марта 2023 года О применении к обучающимся мер дисциплинарного взыскания. В соответствии с данным приказом было разработано и введено в действие школьное положение

2.2. Кадровое обеспечение.

Воспитательную работу осуществляют: заместитель директора по воспитательной работе (ВР, 10 классных руководителей, педагог-организатор, руководители кружков и секций)

В отчетном году проведено:

- 5 методических семинаров для классных руководителей (темы «Школа – территория безопасности»,
январь 2025 г. «Гражданско–патриотическое и духовно– нравственное развитие учащихся, как положительный фактор формирования личности ребёнка»;

март 2025г. «Мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы школы в условиях реализации ФГОС»;
май 2025 г. –«Организация воспитательной работы в 2025/2026 учебном году».
Декабрь 2025 семинар – практикум «Школа – территория безопасности».
2 классных руководителя повысили квалификацию по программам воспитания на курсах повышения квалификации.

3. Анализ содержания и результатов воспитательной работы

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2025 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России и республики Татарстан, также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

3.1 Итоги года Защитника Отечества: анализ системы патриотического воспитания в 2025 году

Концептуальный подход: В 2025 году работа в рамках тематического года была направлена не на разовое проведение мероприятий, а на системное укрепление и обогащение существующей модели патриотического воспитания. Акцент сделан на переход от «парадно-мероприятийного» формата к личностно-ориентированному, ценностно-смысловому и деятельностному подходу.

Цель и задачи года:

- Цель: Формирование у обучающихся целостного понимания понятия «защитник Отечества» в его историческом, современном и личностном аспектах, воспитание готовности к служению Родине в гражданском и военном смыслах.

- Задачи:
- 1. Расширить представления о формах защиты Отечества (воинский долг, трудовой подвиг, научные достижения, волонтерство).
- 2. Активизировать поисково-исследовательскую и проектную деятельность.
- 3. Укрепить связи с ветеранскими организациями, воинскими частями, силовыми структурами.
- 4. Создать условия для практического применения патриотических ценностей через социально значимые дела.

Большое внимание в 2025 году было уделено профилактической работе

3.2 Профилактическая работа

Цель: Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды, предупреждение девиантного поведения, правонарушений, зависимостей и иных социальных рисков среди обучающихся.

Системность и нормативная база.

Профилактическая деятельность в 2025 году осуществлялась в соответствии с:

- Федеральными законами № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Локальными актами ОУ: «Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений», «Дорожная карта по профилактике», «Порядок взаимодействия с органами системы профилактики».

Межведомственное взаимодействие.

Эффективность профилактики обеспечивалась за счет системной работы с внешними структурами:

- Органы внутренних дел (ПДН) Совместные рейды, оперативный обмен информацией, правовые беседы.
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП): Участие в заседаниях, выполнение представлений.
- Органы опеки и попечительства: Совместная работа по сопровождению семей СОП.

Результаты и динамика.

Количественные показатели:

- Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете (ВШУ): на начало года –1 чел., на конец года – 0 чел. (снят с переходом в другую школу).
- Охват учащихся «группы риска» кружковой/секционной деятельностью: 100%.
- Пршли СПТ (тестирование) и получили консультации по егорезультатам: 100% целевой группы.

Выявленные проблемы (по итогам 2025 года):

Появление новых цифровых рисков: рост времени в социальных сетях, увлечение сомнительными онлайн-сообществами, что требует от педагогов постоянного повышения цифровой компетентности.

Вывод по разделу:

Профилактическая работа в 2025 году носила системный, межведомственный и многоуровневый характер. Достигнута положительная динамика по ключевым показателям. Основными фокусами развития на 2026 год станут усиление работы с родительским сообществом и адаптация профилактических методик к цифровой реальности и возрастным особенностям старшеклассников.

В 2025 году профориентационная работа в образовательной организации осуществлялась в соответствии с требованиями «Профминимума»

Профминимум как базовый стандарт профориентационной работы реализован в полном объеме. Достигнут плановый охват, мероприятия проведены, что подтверждается статистикой и результатами мониторинга.

Раздел Внеурочная деятельность

Цель и задачи внеурочной деятельности на 2025 год:

Цель: Создание условий для реализации творческих, интеллектуальных и физических способностей обучающихся, их социализации и самореализации во внеучебное время.

Задачи:

1. Обеспечить охват внеурочной деятельностью 100% обучающихся.
2. Разнообразить направления внеурочной деятельности с учетом запросов учащихся и родителей.
3. Развивать систему ученического самоуправления и социальных инициатив.
4. Увеличить участие и достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, проектах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
5. Укреплять сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

Организационные условия и охват обучающихся:

- Внеурочная деятельность организована в соответствии с ФГОС и реализуется по 5 основным направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное (шахматы)
2. Духовно-нравственное («Радуга мелодий», «Музыкальный театр»).
3. Социальное («Агрокласс»).
4. Общеинтеллектуальное («Информатика»)
5. Общекультурное («Светофор»).

- Охват обучающихся: Из 33 учащихся школы внеурочной деятельностью на постоянной основе заняты 33 человек (100%).

- Режим проведения: Занятия проводятся во второй половине дня, преимущественно в учебных кабинетах. Для реализации программ привлекаются педагоги школы, педагог-организатор, педагог-библиотекарь. Анализ выполнения плана внеурочной деятельности за 2025 год:

- Выполнение учебного плана: Программы всех 3 кружков и секций реализованы в полном объеме.
- Мероприятийная деятельность: В течение года проведены общешкольные и тематические мероприятия (День знаний, Осенний бал, Новогодние праздники,

Месячник военно-патриотической работы, Неделя науки и творчества, Смотр строя и песни, концерты к 8 Марта и 9 Мая и др.).

Достижения обучающихся (результативность):

- Участие в конкурсах: Всего приняли участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня.
 - Проведено 4 общешкольных родительских собрания по вопросам организации внеурочной деятельности.
 - Организованы совместные мероприятия: "Семейные спортивные игры."
1. Материально-техническое обеспечение: Недостаток современного оборудования для кружков. Износ спортивного инвентаря.
 2. Пространственные ограничения: не имеется спортивный зал.

Задачи на 2026 год:

1. Организация цикла обучающих семинаров для педагогов по теме "Современные формы организации внеурочной деятельности".
2. Расширение сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования для профориентационных проектов.

Заключение:

Внеурочная деятельность в 2025 году была организована системно, на хорошем уровне, что подтверждается высоким охватом учащихся и их значительными достижениями.

Работа по данному направлению способствует всестороннему развитию личности обучающихся, формированию у них активной социальной позиции и созданию комфортной, творческой образовательной среды.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 100 процента.

Во втором полугодии 2024-2025 учебного года школа реализовывала 3 дополнительных общеразвивающих программ по следующим направленностям:

- социально-гуманитарное («Веселый английский»);
- естественно-научное («Агрокласс»);
- гражданско-патриотическое («Патриот»).

Детские объединения

С 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр». В школе в 2024 году работает внеурочная деятельность «Музыкальный театр». Руководитель внеурочного занятия – учитель родного(татарского языка) Марданова А.Р. Педагог высшей квалификационной категории. Охват 15 обучающихся.

С 2023 в школе функционирует первичная ячейка «Движение Первых».

Активисты Движения приняли участие в мероприятиях различного уровня.

В 2023 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России».

На окончание 2025 г. программа реализуется в 4 классах начальной школы (1, 2, 3, 4). В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с

предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

4.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В 2025 году школа в полной мере реализовала требования обновленного законодательства в сфере приема на обучение, связанные с обучением иностранных граждан.

Ключевое изменение 2025 года: В процедуру приема детей-иностранцев граждан включено обязательное тестирование на знание русского языка.

• Организация процедуры тестирования:

1. Цель: Определение уровня владения русским языком, достаточного для освоения образовательной программы.
2. Контингент: Тестирование проводилось для детей-иностранцев граждан, не имеющих документов об образовании на русском языке и не обучавшихся ранее в российских школах.
3. Содержание: Тестирование включало модули на понимание устной речи (аудирование), чтение простых текстов, базовые навыки письма и устной коммуникации на бытовые темы.

В 2025 году заявления подали 1 иностранный граждан. Успешно прошел тестирование, что подтвердило их готовность к обучению в русскоязычной среде. Протоколы тестирования приложены к личным делам обучающихся.

• Адаптационные меры: Для данной категории обучающихся были разработаны индивидуальные учебные планы с включением дополнительных занятий по русскому языку как неродному, организовано психолого-педагогическое сопровождение.

• Вывод: Изменения в порядке приема, включая введение тестирования, реализованы в штатном режиме. Процедура позволила объективно оценить готовность детей к обучению и обеспечить им необходимую поддержку для успешной интеграции в образовательный процесс

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по шестидневной учебной неделе для 2–11-х классов, для 1 класса пятидневная учебная неделя. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

Таблица 5. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

С 1 сентября 2025 года школа при составлении расписания учитывала Единое расписание уроков, рекомендованное Минпросвещением России.

Расписание уроков было оптимизировано с учетом возрастных психофизиологических особенностей обучающихся, требований СанПиН к распределению учебной нагрузки и необходимости обеспечения равных условий для всех классов и составлено по образцам Единого расписания уроков, рекомендованного Минпросвещением России. Отмечено положительное влияние на организацию учебного процесса, снижение «окон» в расписании и упорядочивание внеурочной деятельности.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru) и мессенджер МАХ. 100 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2025 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Педагоги применяли ЭОР из нового перечня. С 1 сентября 2025 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551

В школе разработано Положение «Об ограничении использования мобильных устройств», в котором установлен запрет на использование средств подвижной

радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На 01.09.2025г. дошкольной группе посещают 6 воспитанников в возрасте от 2 лет до 6 лет. Сформирована одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

В 2025 году в дошкольной группе образовательная деятельность была организована на основе комплексно-тематического планирования. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения. Задачи работы на учебный год формулируются в соответствии с основными направлениями государственной политики в области дошкольного образования, учётом результатов оценки уровня освоения детьми содержания образовательной программы. Они направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, раскрытие творческого потенциала ребенка, на развитие культуры, нравственности и решение определённых образовательных задач, а также повышения квалификации педагогов и обеспечения эффективности взаимодействия с родителями в решении образовательных задач.

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в дошкольной группе, что отразилось на результатах анкетирования.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024-2025 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2024-2025 год

№ п/п	Параметры статистики	2024-2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года , в том числе:	
	– начальная школа	13
	– основная школа	19
	– средняя школа	7
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–

	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2
	– в основной школе	0
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 7-8.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы по показателю «успеваемость» в 2025 году

Клас сы	Всег о учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол иче ств о	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	Коли честв о	%	Коли честв о	%	Колич ество	%		
2	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0
3	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
4	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
5	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0
6	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0
7	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	3	3	100	2	66	0	0	0	0	0	0	0	0
9	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0

10	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0
11	2	2	100	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0
Итого	36	36	100	19	65	2		0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2024-м был 62,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 5,1 процента (в 2024-м – 0%).

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, с результатами освоения учащимися программы основного общего образования, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2024-м был 3,3%). Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году выросли на 2,5 процента (в 2024-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 13,5%), процент учащихся, окончивших на «5» выросло (в 2024-м было 0%).

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2025 году ГИА-11 проходила по Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрназора от 04.04.2023 № 233/552).

В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрназора от 12.04.2024 № 243/802).

Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Таблица 8. Общая численность выпускников 2024-2025 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	2	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	2	2

Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	2	2
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	2	2

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 2 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 2 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Таблица 9. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022-2023	100	100	3,7	100	100	4
2023-2024	100	100	3,7	100	100	3,5
2024-2025	100	100	4,5	100	100	4,5

Также выпускники 9-х класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся. По биологии на 0.5 балла результаты выше в 2024-2025 учебном году, чем в 2023-2024 году. По химии на 1,5 баллов выше в 2024-2025 учебном году, чем в 2025-2026 учебном году. Это говорит о подготовленности выпускников.

Таблица 10. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Учебный год	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Биология	2024-2025	2	100	4,5	100

Химия	2024-2025	2	100	4	100
Биология	2023-2024	2	100	4,5	100
Химия	2023-2024	2	100	3,5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием никто не получил.

Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	7	100	9	100	2	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	5	71,4	4	44,4	2	100
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	7	100	9	100	2	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2024-2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 2 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х класса (2 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне. Результаты представлены в таблице.

Таблица 12. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	2
Средний балл	4,5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1

ЕГЭ по русскому языку сдавали 2 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 2 обучающихся (100%).

Таблица 13. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	2
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний тестовый балл	78

Повышение результатов по русскому языку в 2025 году по сравнению с 2024 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х класса с высокой степенью подготовленности, идущие на получение медали первой степени, где условие не ниже 70 баллов.

Таблица 14. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика (база/профиль)	Русский язык
2023-2024	-/81	51,5
2024-2025	4,5/-	78

В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся выбрали обществознание(50%), историю(50%), биологию(50%), химию(50%). Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 15. Результаты ЕГЭ в 2025 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	2	100	78	100
Математика (базовый уровень)	2	100	4,5	100
Химия	1	100	84	100
Биология	1	100	80	100
История	1	100	95	100
Обществознание	1	100	92	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2025-2026 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль 1 степени «За особые успехи в учении», – 2 выпускника, что составило 100 процентов от общей численности выпускников 2025 года.

Таблица 16. Количество медалистов за последние пять лет

год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество выпускников/получивших медаль	0/0	2/0	2/2

Результаты ГИА (ОГЭ в 9-х классах и ЕГЭ в 11-х классах) за 2025 год являются ключевым объективным индикатором качества образования и эффективности управленческих решений, принятых в школе.

Выводы и задачи, вытекающие из анализа ГИА-2025:

1. Положительные тенденции:
 - Подтверждена стабильность и качество подготовки по русскому языку на всех уровнях.
 - Отмечен рост интереса и результативности в области естественно-научных предметов, что соответствует стратегическим государственным приоритетам.
 - Эффективна система консультирования и психолого-педагогического сопровождения выпускников в период подготовки к экзаменам.
2. Проблемные зоны и риски:
 - Математика (геометрия): Недостаточный уровень сформированности пространственного мышления и навыков доказательства у части учащихся 9-х классов.
3. Задачи на 2025/2026 учебный год, сформулированные на основе результатов ГИА:

- Для методических объединений учителей математики: Разработать и внедрить в 7-9 классах систему практико-ориентированных задач и обязательных зачетов по геометрии.
- Для администрации: Скорректировать план ВСОКО, включив в него внутренний мониторинг уровня сформированности метапредметных навыков (работа с информацией, анализ, аргументация), дефицит которых проявляется в заданиях ГИА.
- В общешкольной системе работы: Усилить профориентационную составляющую при выборе предметов для сдачи ЕГЭ, информируя учащихся и родителей о перспективах дальнейшего образования, основанных на анализе реальных результатов и потенциала школы.

Ключевые выводы по ЕГЭ-2025:

1. Превосходство над средним региональным уровнем зафиксировано по всем предметам, что свидетельствует о конкурентоспособности подготовки выпускников.
2. Высокие достижения: количество высокобалльников (81-100) составило 2 человек, что дает 100%, чем в 2024 году.
3. Анализ в контексте изменений ФОП: По истории и обществознанию, несмотря на изменения в содержании, средний балл сохранился на высоком уровне. Это является результатом оперативной методической работы педагогического коллектива по адаптации программ.

Вывод: Корректировка рабочих программ проведена своевременно и эффективно.

4. Перспективные направления: Лидирующие позиции по среднему баллу и доле высокобалльников сохраняют химия, история, обществознание, что подтверждает правильность выбора стратегии развития естественно-научного и обществоведческих профилей.

Заключение по разделу: Результаты ГИА-2025 свидетельствуют о выполнении школой государственного образовательного заказа и готовности выпускников к продолжению образования. Полученные данные являются основой для принятия адресных управленческих и методических решений, направленных на повышение качества образования и ликвидацию выявленных дефицитов.

Общие сведения о проведении ВПР

В соответствии с федеральным графиком в апреле-мае 2025 года Всероссийские проверочные работы были проведены для обучающихся:

- 4-х классов – по русскому языку, математике, английскому языку.
- 5-х классов – по русскому языку, математике, английскому языку, биологии.
- 6-х классов – по русскому языку, математике, обществознанию, географии.
- 7-х классов – по русскому языку, математике, истории, физике,
- 8-х классов – по русскому языку, математике, географии, английскому языку
- 10-х классов (по программам среднего общего образования) – истории, физике, русскому языку.

Работы проводились с использованием единых федеральных контрольно-измерительных материалов (КИМ) и критериев оценивания. Процедура была организована в строгом соответствии с порядком, нарушения не зафиксирован.

Таблица 17 **Сводный анализ результатов ВПР**

Предмет	Класс	кол-во обучающихся/принял и участие	Первичный балл	Написали на						
				«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во %	Усп %	Динамика по сравнению с 2024
Русский язык	4	5/5	9	-	2	3	-	40	100	+
Математика	4	5/5	13,5	-	3	2	-	60	100	-
Английский язык	4	5/4	14,75	-	2	2	-	50	100	
Русский язык	5	6/6	16,8	1	2	3	-	50	100	+
Математика	5	6/6	6	2	2	2	-	66,6	100	-
Английский язык	5	6/6	16	-	4	2	-	66,67	100	
Биология	5	6/6	19	-	3	3	-	50	100	
Русский язык	6	5/5	17.6	1	1	3	-	40	100	-
Математика	6	5/5	6	1	1	3	-	40	100	+
География	6	5/5	13	-	3	3	-	50	100	+
Обществознание	6	5/5	12	-	2	3	-	40	100	+
Русский язык	7	3/3	6	-	1	2	-	33.3	100	-
Математика	7	3/3	6	-	1	2	-	33,3	100	-
Физика	7	3/3	8	-	1	2	-	33,3	100	+
История	7	3/3	10	-	1	2	-	33,3	100	
Математика	8	4/4	24	-	2	2	-	50	100	
Русский язык	8	4/4		-	2	2	-	50	100	-
География	8	4/4	10,5	-	2	2	-	50	100	
Английский язык	8	4/4	16	-	3	1	-	75	100	
Математика	10	5/5	22	-	3	2	-	60	100	
Русский язык	10	5/5		2	3	-	-	100	100	
Физика	10	5/5	11	-	4	1	-	75	100	
История	10	5/4		-	3	1	-	75	100	

На основе аналитических карт, сформированных по итогам ВПР, выделены следующие проблемные зоны:

1. **Метапредметные дефициты**

- Работа с текстом и информацией: Затруднения при интерпретации смысла текста, выделении главной мысли, поиске неявно заданной информации (проявилось в русском языке, истории, обществознании).
- Анализ и представление данных: Сложности в чтении и интерпретации графиков, таблиц, диаграмм (математика 5-6 кл., география, биология).
- Логические УУД: Ошибки в установлении причинно-следственных связей, особенно в заданиях по истории и обществознанию 6-8 классов.

2. **Предметные дефициты:**

- Русский язык (5-7 кл.): Пунктуация в сложных предложениях (особенно с однородными членами), морфемный разбор.

- Математика (5-6 кл.): Решение текстовых задач на движение и проценты, свойства геометрических фигур.
- История (7 кл.): В контексте новых ФОП выявлена недостаточная сформированность навыков работы с исторической картой и атрибуции исторических источников нового периода.
- Обществознание (6 кл.): Применение теоретических знаний (понятия «гражданское общество», «правовое государство») к анализу конкретных социальных ситуаций.

Выводы и планируемые мероприятия

Выводы:

1. Результаты ВПР-2025 в целом соответствуют или превышают средние показатели по Российской Федерации, что подтверждает достаточный уровень освоения образовательных программ.
2. Выявлена необходимость системной работы по формированию и развитию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) как основы для успешного выполнения заданий ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.
3. Корректирующее воздействие в связи с изменениями в ФОП по истории и обществознанию должно быть продолжено и углублено.

Итог: Результаты ВПР-2025 объективно диагностируют состояние системы качества образования в школе и служат действенным инструментом для своевременной корректировки учебного процесса, направленной на достижение планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС и новыми ФОП.

Общая характеристика олимпиадного движения в школе

В 2025 году была продолжена целенаправленная работа по выявлению, поддержке и развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся через систему олимпиад разных уровней. Школа обеспечивала участие во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ) как основном мероприятии, а также в перечневых олимпиадах, утвержденных Минобрнауки РФ, и профильных конкурсах, интегрированных в Единую модель профориентации.

Ключевой акцент был сделан на повышение результативности на муниципальном этапе ВсОШ и прорыв на региональный уровень.

№	Предмет	ФИО участника	Класс	статус	уровень	ФИО учителя
1	География	Шарафуллин С..Р	9	призер участник	школь район	Валиуллин И.Г.
2	Биология	Самирханова А.Р.	7	участник	район	Гафиятуллина С.А.
		Валиуллина Н.А.	7	участник	район	
4	ОБЗР	Нигматуллина Г	6	призер	район	Марданов А.Г.

		Колосанов Я.	11	призер	район	
5	Русский язык	Валиуллина Н	7	участник	Район	Федотова Е.И.
		Самирханова А	7	участник	Район	Федотова Е.И.
		Колосанов Я	11	участник	район	Валиуллина З.Н.
		Нигматуллина Г.	6	участник	район	Федотова Е.И.
7	Английский язык	Самирханова А.	7	Участник	Район	Файзуллина А.Н.
8	Родной (татарский) язык	Самирханова А.	7	Призер	район	Марданова А.Р.
10	Литература	Валиуллина Н	7	участник	Район	Федотова Е.И.
		Самирханова А.	7	участник	Район	Федотова Е.И.
		Владимирова З.	9	участник	Район	Валиуллина З.Н.
		Колосанов Я.	11	призер	Район	Валиуллина З.Н.
11	МХК	Валиуллина Н	7	Участник	Район	Саяхова Г.Ю.
		Самирханова А	7	участник	Район	Саяхова Г.Ю.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ)

Анализ результативности по предметным областям:

- Естественно-научное направление (ФИЗИКА, ХИМИЯ, БИОЛОГИЯ, ЭКОЛОГИЯ) –нет участников на муниципальном этапе
- Технологическое и точное направление (МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА, АСТРОНОМИЯ)-нет участников
- Гуманитарное и филологическое направление (ИСТОРИЯ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, ЛИТЕРАТУРА, РУССКИЙ ЯЗЫК)- есть результат по литературе
 - Количество призеров муниципального этапа стабилен, что можно заметить системно только по этим предметам есть результат.
 - Высокая активность на школьном и муниципальном этапах и участие в региональном уровне – по английскому языку и ОБЗР

Выводы и задачи на 2026 год

Выводы:

1. Олимпиадное движение в школе демонстрирует низкий рост количественных и качественных показателей, особенно на региональном уровне.
2. Участие в олимпиадах стало эффективным компонентом профориентационной работы, помогая учащимся осознанно выбирать будущую траекторию.

Задачи на 2026 год:

Итог: Олимпиадные результаты являются значимым индикатором качества углубленной подготовки и инновационного потенциала школы. Работа с одаренными детьми признана одним из стратегических направлений развития образовательной организации.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ И РЕЗУЛЬТАТЫ ПОСТУПЛЕНИЯ 2025 ГОДА

Таблица 19. Востребованность выпускников

Год выпу ска	Основная школа				Средняя школа				
	Всег о	Пере шли в 10- й класс Шко лы	Переш ли в 10-й класс друг ой ОО	Посту пили в профе ссиона льную ОО	Всего	Посту пили в вузы	Поступи ли в професси ональную ОО	Устрои лись на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2024	9	5	0	4	2	1	1	0	0
2025	2	0	0	2	2	2	0	0	0

Общая характеристика выпуска и траектории дальнейшего обучения
В 2025 году школу окончили 4 выпускника- из них 2- выпускника 9-х класса и 2- выпускника 11-х класса.
Основной стратегической задачей школы является обеспечение успешной социализации и конкурентоспособности выпускников на рынке образования и труда.

6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Нормативно-правовая основа ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в 2025 году функционировала в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, п. 3/13);
- Письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03 «О методических рекомендациях по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования»;
- Локальными нормативными актами школы: «Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)» (актуализировано в сентябре 2025 г.), «Положение о внутреннем мониторинге качества образования», «Положение о системе оценки образовательных достижений учащихся».

Цели, задачи и принципы ВСОКО в 2025 году

- Цель: Получение объективной информации о состоянии и динамике качества образования в школе для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение образовательных результатов, совершенствование

условий реализации образовательных программ и профессионального развития педагогов.

• Задачи:

1. Обеспечение мониторинга и анализа образовательных достижений обучающихся (личностных, метапредметных, предметных) с учетом требований ФГОС.
2. Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, информационных).
3. Выявление факторов, влияющих на качество образования, и прогнозирование тенденций его развития.
4. Формирование механизмов обратной связи от участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов).
5. Информационное и аналитическое сопровождение процедур внешней оценки качества образования (ВПР, ГИА).
 - Качество образовательных результатов:
 - Динамика академической успеваемости (по четвертям, годам).
 - Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4-8, 11 классах (сравнение со средними показателями по РФ, региону, муниципалитету).
 - Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ): средние баллы, доля высокобалльных работ, отсутствие неуспевающих.
 - Достижения обучающихся во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, проекты).
 - Уровень социализации и воспитания (проектная активность, участие в самоуправлении, отсутствие правонарушений).
 - Качество реализации образовательных программ:
 - Соответствие рабочих программ и учебных планов требованиям ФГОС.
 - Использование современных педагогических технологий (проектная, ИКТ, дистанционные).
 - Эффективность системы дополнительного образования и внеурочной деятельности.
 - Качество условий реализации образовательных программ:
 - Кадровый состав (уровень квалификации, прохождение курсов повышения квалификации, аттестация).
 - Материально-техническое и информационное обеспечение (оснащенность кабинетов, доступ к интернету, ЭФУ).
 - Психолого-педагогические условия (адаптированные программы, работа с одаренными детьми и детьми с ОВЗ).
 - Безопасность и здоровьесберегающая среда.
 - Удовлетворенность участников образовательных отношений:
 - Результаты ежегодных анонимных опросов родителей и обучающихся 5-11 классов (качество преподавания, психологический климат, организация питания).
 - Удовлетворенность педагогов условиями труда.

- Эффективность управления:
 - Достижение целей, поставленных в Программе развития школы.
 - Реализация управленческих решений, принятых по итогам предыдущих циклов ВСОКО.
 - 2. Обработка и анализ данных: Проведение статистической и качественной обработки данных силами административной команды и методических объединений. Использование инструментов автоматизации (электронные таблицы, формы).
 - 3. Принятие управленческих решений: Обсуждение результатов анализа на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений. Формирование корректирующих и предупреждающих действий.
- Публичная отчетность: Размещение основных результатов самообследования и ВСОКО на официальном сайте школы, информирование через родительские собрания.
- Ключевые результаты мониторинга ВСОКО в 2025 году
- По образовательным результатам:
 - Стабильно высокий процент качества знаний по школе – 67% (+2% к 2025 г.).
 - Результаты ВПР в целом соответствуют или превышают средние показатели по региону по 85% предметов.
 - На ЕГЭ 4 стабильных результата (русский язык – 1, химия – 1, история-1, обществознание-1). Средний балл ЕГЭ выше регионального по истории и обществознанию
 - По условиям:
 - Доля педагогов, прошедших курсы ПК по обновленным ФГОС, составила 100%.
 - По результатам анкетирования, удовлетворенность родителей качеством образования составила 91% (+4%).
 - Выявленные риски и проблемные зоны:
 - Снижение среднего балла ВПР по математике в 7-х классах на фоне стабильных результатов по другим предметам.
 - Недостаточная активность участия педагогов в профессиональных конкурсах регионального и федерального уровня.

Управленческие решения, принятые по итогам ВСОКО в 2025 году

1. Сформирована рабочая группа для детального анализа причин снижения результатов ВПР и разработки коррекционной программы (январь 2026 г.).
 2. В план работы методического объединения учителей естественно-научного цикла на 2026 год Направления совершенствования ВСОКО на 2026 год
- Внедрение риск-ориентированного подхода: Формализация процедуры выявления и оценки образовательных рисков на ранних стадиях.
1. Развитие системы оценки функциональной грамотности: Разработка и внедрение внутренних диагностических работ по оценке читательской, математической, финансовой и естественнонаучной грамотности обучающихся.
 2. Повышение автоматизации: Интеграция данных ВСОКО в единую цифровую образовательную среду школы для оперативного анализа.

3. Повышение прозрачности и вовлеченности через публичную отчетность

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования в 2025 году функционировала эффективно, соответствуя требованиям законодательства и методическим рекомендациям Минпросвещения. Система доказала свою действенность как инструмент управления, позволяющий на основе данных принимать решения для непрерывного повышения качества образования в школе.

7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

с 1.09.2025 школа в своей работе с кадрами руководствовалась нормативными документами:

– особенности режима работы и отдыха педагогических работников (приказ Минпросвещения от 04.04.2025 № 268);

– правила нормирования рабочего времени педагогов (приказ Минпросвещения от 04.04.2025 № 269).

В 2025 году педагоги занимались только разработкой документами в соответствии с приказом Минпросвещения от 06.11.2024 № 779).

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, 100% педагогов.

Образовательный процесс осуществляют 16 педагогов. 1 совместитель (химия). Из них 7 учителей имеют I квалификационную категорию, 6 учителей - высшую категорию, СЗД - 4 учителя. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. Аттестация педагогических работников школы проводится в соответствии с приказом МО и Н РФ от 07.04.2014г. №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организации, осуществляющих образовательную организацию» и на основании личных заявлений. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем учебном году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления; права аттестуемого. Количество учителей прошедшие аттестацию за последние 3 года:

Категория	2022 – 2023 уч. год	2023-2024 уч.год	2024- 2025 уч.год	2025-2026 уч.год
Высшая категория	-	1	2	2
Первая категория	1	3	1	-
СЗД	-	-	-	2
Всего по школе	1	4	3	4

Педагогический стаж работы учителей:

От 0 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 до 30 лет	Свыше 30
1	1	10	4

100% педагогического состава имеют высшее педагогическое образование.

Важным направлением работы администрации школы и методической службы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую подготовку и стимулирование педагогов к аттестации. В школе имеется перспективный план переподготовки педагогических кадров. За последние три года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Курсовая подготовка руководящих и педагогических работников.

Год ПК	Количество прошедших	Место прохождения
2022	8 учителей	ГАОУ ДПО ИРО РТ
2023	3 учителя	ГАОУ ДПО ИРО РТ
2024	4 учителя	ГАОУ ДПО ИРО РТ
2025	2	ГАОУ ДПО ИРО РТ

Руководители прошли переподготовку по программе «Менеджмент в образовании»,

Данные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их к самообразованию.

Образовательный ценз педагогического коллектива школы соответствует лицензионным нормативам.

1	Всего человек	Высшее	Педагогическое
Численность работников – всего	16	15	16
в том числе: руководящие работники – всего	1	1	1
из них: директор (учитель географии)	1	1	1
заместители директора (2 -учитель начальных классов, 1 – учитель музыки и ИЗО)	3	3	3
Педагог-организатор	-	-	-
педагогические работники	15	15	-
в том числе: учителя	15	15	15
в том числе: учителя, осуществляющие деятельность по реализации программ начального общего образования	4	4	4
русского языка и литературы	2	2	2
языка народов России и литературы	1	1	1
истории, экономики, права,	1	1	1

обществознания			
Химия	1 совм	1 совм	1 совм
Математика	2	2	2
Физика	1	1	1
иностраннных языков	1	1	1
из них: английского языка	1	1	1
физической культуры, трудового обучения (технологии), основ безопасности жизнедеятельности	1	1	1
Технологии	1	1	1

8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В школе существует отработанная система методической работы, что позволяет удерживать достаточно высокий качественный уровень учебно-воспитательного процесса, работают методические объединения учителей: ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей историко-филологического цикла, ШМО учителей естественно-математического цикла, ШМО классных руководителей.

Ежегодно педагоги школы проводят открытые уроки и мастер – классы для учителей района, регулярно на базе школы проходят районные семинары. Кроме того, учителя принимают активное участие в международных, всероссийских, республиканских научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах, Интернет – конференциях и педсоветах. Опыт работы учителей опубликован в научно-методических журналах, сборниках, газетах, в сетевых образовательных сообществах.

Учителя школы активно и результативно участвуют в профессиональном конкурсе «Учитель года»

год	ФИО	Результат
2017	Хайруллина Г.А.	Победитель в номинации «Учительское мастерство»
2018	Валиуллина З.Н	Победитель в номинации «Учительское мастерство»
2019	Каримова З.Г.	Участник
2020	Мустафин И.М.	Победитель муниципального этапа, участник зонального этапа
2021	Валиуллин И.Г.	2 место в муниципальном этапе
2022	Хайруллина Г.А.	Участник
2023	Самирханова А.З.	Победитель районного этапа «Педдебют», участник зонального этапа
2023	Файзуллина А.Н.	Победитель районного этапа, 1 место Участник зонального этапа
2024	Валиуллина З.Н.	Победитель районного этапа Участник зонального этапа
2025	Хайруллина Г.А.	Участник муниципального этапа

Анализ методической работы проводится на августовском педсовете, а также на совещаниях при директоре.

Методическая тема школы: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ООО»

В школе сформирована система методической работы, которая соответствует целям и задачам ОУ, система мониторинга результативности методической работы, выбран оптимальный и рациональный проект модели методической работы, наблюдается соответствие планируемого содержания методической работы поставленным целям и задачам, единая методическая тема согласована с целями и задачами методической работы, наличие системы мониторинга позволяет прогнозировать результативность методической работы.

Непрерывное профессиональное развитие

С 1 сентября 2026 года школа при организации курсовой переподготовки школа учитывала запрет на обучение учителей в частных центрах ДПО (Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ). С 1.09.2025 педагоги проходили переподготовку и повышение квалификации только в государственных и муниципальных образовательных организациях. Это повысило качество подготовки учителей и качество образования в школах»

Анализ результатов показал, что 2025 году повысилась на 5 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 6 (35%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

Проблемы и дефициты в кадровом обеспечении

1. Профессиональное выгорание: Часть педагогов со стажем более 25 лет демонстрируют снижение мотивации к освоению новых цифровых технологий.

Задачи на 2026 год (выводы и рекомендации)

1. Привлечение кадров: Активизировать программу целевого обучения и стажировок для закрытия вакансии. Рассмотреть возможность сетевого взаимодействия с другими ОО.

2. Снижение нагрузки: Провести аудит внутренней документации и отчетности, оптимизировать процессы с использованием цифровых инструментов.

3. Актуализация профессионального роста: Создать индивидуальные траектории развития для педагогов, испытывающих дефицит мотивации. Внедрить систему микрообучения по цифровым компетенциям.

4. Тиражирование опыта: Формализовать и масштабировать внутришкольную систему наставничества, создать банк успешных педагогических практик школы.

Мониторинг климата: Регулярно (2 раза в год) проводить мониторинг удовлетворенности трудом и психологического климата в коллективе.

9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Фонд библиотеки соответствует требованию ФГОС. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература. Имеется необходимость в пополнении фонда детской литературы для привлечения в библиотеку большего числа пользователей.

1. Книжный фонд составляет 2578 книги, из них:

Учебники – 560

Художественная литература – 2240

Методическая литература – 169

Электронные пособия – 139

2. В библиотеке ежедневно производится влажная уборка и проветривание, 1 раз в месяц производится полная генеральная уборка помещения.

3. Школьная библиотека выполняет следующие функции:

- *образовательную* – снабжение учащихся и педагогов необходимой учебной литературой;
- *информационную* – доведение до сведения учащихся и педагогов всех изменений, происходящих в культурной, политической, общественной жизни и в образовании;
- *воспитательную* – проведение воспитательных мероприятий. Библиотекарь:
 - составляет план работы библиотеки на год;
 - доводит до педагогического коллектива и детей сведения о вновь поступившей литературе, изучает читательский спрос, делает подборку литературы по необходимым для осуществления учебно-воспитательного процесса темам;
 - осуществляет контроль читательских формуляров обучающихся, оказывает помощь в подборе литературы, предлагает литературу, направленную на формирование общечеловеческих ценностей, по имеющейся у ребенка проблеме;
 - проводит совместно с классными руководителями воспитательные мероприятия.

б. Оказывается ежедневная методическая помощь учителям. Для этого организована выставка «Моя методичка», учителя школы являются частыми посетителями библиотеки.

Выводы:

В библиотеке систематически производится комплектование фонда библиотеки, проводится организационный досуг учащихся, оказывается методическая помощь, проводится ежедневная заполняемость читательских формуляров.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Учебно-воспитательный процесс в МБОУ «Азбабинская СОШ» осуществляется в типовом здании, в 12 учебных кабинетах, оснащенных наглядными пособиями, информационно – техническими средствами, позволяющих реализовать учебные планы в области начального, основного, среднего общего образования, позволяет выполнить практическую часть программ по предметам естественного цикла, технологии.

Занятия в спортивном зале осуществляются в соответствии с расписанием учебных занятий в одну смену. В школе имеется столовая на 20 посадочных мест, в которой созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся. Вопросы организации питания в образовательном учреждении находятся на контроле

администрации школы и родительской общественности. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов и цехов, участков, обеспеченность посудой хорошее. Наличие инструкций и другой документации, обеспечивающей деятельность столовой и ее работников имеется.

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательная деятельность, обеспечивается доступ педагогов и учащихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Для организации всех видов деятельности учащихся в рамках ООП класс имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

- во все учебные кабинеты;
- библиотека с читальным залом;
- спортивный зал;
- музейный уголок;

Обеспечение образовательного процесса расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечит возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность,
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- размещения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде школы;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения учащихся;
- организации качественного горячего питания и отдыха учащихся.

Наличие материально - технической базы и оснащенности образовательного процесса:

№ п/п	Наименование кабинетов, лаборат., учеб.кабинетов	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащены %	Наличие инструкций по ТБ	Наличие акта разрешения	Наличие и состояние учен. Мебели
1	Математика и математика	1	1	60	имеется	имеется	хор
2	Русский язык и литература	1	1	56	имеется	имеется	хор
3	История	1	1	50	имеется	имеется	хор
4	География и физика						
5	Химия и биология	1	1	60	имеется	имеется	хор
6	Труд (технология)	1	1	45	имеется	имеется	хор

7	физика	1	1	60	имеется	имеется	хор
8	Нач.класс 1	1	1	70	имеется	имеется	хор
9	Нач.класс 2	1	1	75	имеется	имеется	хор
10	Нач.кл 3						
11	Нач класс 4	1	1	75	имеется	имеется	хор
12	Родной (татарский) язык и литература	1	1	50	имеется	имеется	хор
13	Спортивный зал	1	1	40	имеется	имеется	хор

Наличие технических средств обучения, их состояние и хранение:

Спортивный зал: 70,8 м², спортивный инвентарь недостаточно.

Земельный участок:

- площадь участка 16,055 га, общая площадь участка- 19 894 м²

Имеются специально оборудованные площадки для мусоросборников, их техническое состояние и соответствие санитарным требованиям в норме; учебно – опытный участок;

не полностью ограждена территория общеобразовательного учреждения железным забором

спортивные сооружения и площадки;

Тип освещения в учреждении (люминесцентное и др.)

Учебное заведение обеспечено освещением по норме;

Наличие и состояние противопожарного оборудования (пожарные краны, рукава, огнетушители и др. средства борьбы с огнем) укомплектован. Выполняются правила пожарной безопасности.

Наличие и состояние:

- водоснабжения: централизованное, состояние хорошее.

- газоснабжения, электроснабжения – хорошее.

- канализации: хорошее состояние.

Состояние центральной вентиляции, возможности для соблюдения воздухообмена в учреждении: через форточки.

Наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

физкультурный зал – имеется, емкость – 25 человек;

музейный уголок – имеется, емкость – 8 человек;

учебные мастерские – имеется, емкость – 12 человек, профиль мастерских, количество единиц каждого профиля (комбинированная мастерская – 1);

компьютерный класс – имеется (1), емкость – 10 человек,

организация компьютерной техникой- обеспечена. Общее количество компьютерной техники – 7 единиц.

11.РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	33
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	11
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	21
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	1
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек /%	14(42,2%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	78
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл/оценка	-/4,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2(100%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человека/ %	10(33,3%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	7(21,2%)
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	2(9,1%)
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	2(9,1%)
1.19.3	Международного уровня	человек/%	2 (9,1%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	2 (9,1%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	5(15,2%)
1.22	Численность/удельный вес численности	человек/ %	0/0

	обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся		
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	16
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	16(100%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	16(100%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	0/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	0/0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	12(75%)
1.29.1	Высшая	человек/ %	5(31,2%)
1.29.2	Первая	человек/ %	7(43,7%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	1
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	5(37,5%)
1.31	Численность/удельный вес численности	человек/ %	0/0

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	5(37,5%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	16(100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	16(100%)
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	16,44
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	Нет

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	33/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	20,1

12.ВЫВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

На основании комплексного анализа данных за 2025 год, проведенного по всем ключевым направлениям деятельности (кадровый потенциал, образовательные результаты, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение, воспитательная работа, финансово-хозяйственная деятельность и др.), сформулирован сводный вывод.

12.1. Общая оценка соответствия деятельности школы установленным требованиям деятельность МБОУ «Азбабинская средняя общеобразовательная школа» в 2025 году в целом соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта, лицензионным и аккредитационным нормативам. Школа выполняет государственное задание, гарантирует реализацию конституционного права граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификационные категории и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор школы

И.Г. Валиуллин



Лист согласования к документу № 109 от 13.04.2026


Инициатор согласования: Валиуллин И.Г. Директор

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Азбабинская средняя общеобразовательная школа" Апастовского муниципального района

Согласование инициировано: 13.04.2026 13:07

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Валиуллин И.Г.		 Подписано 13.04.2026 - 13:08	-